

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:

на заседании МС

МБУ ДО ДД(Ю)Т

г. Салавата

Протокол № 1

от « 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического

совета МБУ ДО ДД(Ю)Т

г. Салавата

Протокол № 1

от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

МБУ ДО ДД(Ю)Т

г. Салавата

М.К. Иванова

Приказ № 133

от « 30 » 08 2024 г.



**«ШКОЛА ШАХМАТ»**

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
(срок реализации программы: 3 года, возраст обучающихся: 7-18 лет)

Автор-составитель:

Андреев Андрей Иванович,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,

высшая квалификационная категория

г. Салават, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Учебный план	8
3.1	Учебный план первого года обучения	8
.		
3.2	Учебный план второго года обучения	9
.		
3	Учебный план третьего года обучения	10
.3.		
4.	Содержание программы	11
4.1	Содержание программы первого года обучения	11
.		
4.2	Содержание программы второго года обучения	16
.		
4	Содержание программы третьего года обучения	21
.3.		
5.	Организационно – педагогические условия реализации программы	27
6.	Оценочные и методические материалы.	31
7.	Список литературы	33
8.	Приложение	36
	Приложение 1. Диагностические материалы для проведения аттестации обучающихся	36
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	39

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы давно перестали быть просто интеллектуальным развлечением и игрой. Это древнейшее спортивное искусство в наши дни стало неотъемлемой частью духовной жизни человечества. Шахматы как вид спорта получают всё большее признание в Республике Башкортостан, России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» - «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека.

Шахматы - это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у обучающихся ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит обучающегося запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа шахмат» составлена на основании нормативных документов в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минспорта России «Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шахматы», Уставом Учреждения и с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Программный материал адаптирован с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

**Направленность программы.** Программа «Школа шахмат» по своей направленности является физкультурно-спортивной.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Вид программы** – модифицированная, составлена на основе программы «Подготовка юных шахматистов».

**Актуальность данной программы** заключается в использовании шахматной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения обучающихся.

Наш век чрезвычайно динамичен. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у детей психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

Конечно, нет лучшего «тренера» для этой цели, чем шахматы, которые все уже давно оценили по достоинству и отнесли «к важным средствам воспитания и культурного досуга». Нужно отметить увлечение шахматами знаменитых полководцев.

Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шахматной доской. Петр I не только сам играл, но и широко популяризировал шахматы на ассамблеях. Увлекался также шахматами А.В. Суворов и другие. Шахматы не имеют прикладного значения в военном деле, но привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества в любой области.

### **Отличительные особенности программы.**

Шахматы – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности.

Шахматы обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

**Педагогическая целесообразность** - тематическая цельность программы помогает обеспечить знания игры шахматы, историю игры, тактические приёмы, дебюты в игре шахматы, комбинации и композиции в игре.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-18 лет.

**Срок освоения программы:** 3 года.

**Объем программы:**

1 год обучения - 35 недель x 6 академических часов = 210 академических часов,

2 год обучения - 36 недель x 6 академических часов = 216 академических часов,

3 год обучения - 36 недель x 6 академических часов = 216 академических часов,

Всего: 642 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся по 2 академических часа 3 раз в неделю. Продолжительность занятий согласно нормам СанПин.

**Формы обучения и виды занятий:** занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Формы обучения и виды занятий:

- беседы,
- мини – лекции,
- работа с иллюстративным материалом,
- тренинги,
- творческие задания,
- встречи,
- конкурсы,
- мастер-классы,
- дистанционные занятия.

Учебные занятия по данной программе проводятся всем составом объединения, по группам и индивидуально.

Комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, введение нового материала (теория). Игровая часть занятия, то есть непосредственно сама игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, рисуют диаграммы, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно: формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

**Условия реализации программы.**

**Условия набора в коллектив:** в группу первого года обучения принимаются все дети, желающие заниматься в объединении в возрасте с 7 до 18 лет. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

**Условия формирования групп:** группы формируются согласно возрасту и личностным особенностям обучающихся.

**Количество обучающихся в группе:** численный состав формируется в соответствии с Уставом МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата:

- 1 год обучения – 20 человек в группе;
- 2 год обучения – 20 человек в группе;
- 3 год обучения – 20 человек в группе.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 8-12 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретенные знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, видеоматериал, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающегося, приобретенных знаний.

Этапы реализации программы: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе первого года обучения обучающиеся знакомятся с историей развития шахмат, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе обучающиеся изучают основы теории игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры на спортивные разряды.

На третьем заключительном этапе обучающиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы и зачеты, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений.

**Практическая работа.** Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы: комбинация, жертва, атака, защита, дебют, окончание.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – посредством занятий шахматами содействовать социализации, самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества обучающихся.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- помочь обучающимся усвоить основные правила и понятия шахматной игры;
- познакомить обучающихся с историей происхождения шахмат;
- сформировать специальные и общеучебные умения;
- помочь обучающимся освоить правила проведения шахматных партий от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- сформировать у обучающихся умение решать шахматные комбинации и задачи;
- сформировать у обучающихся умение объяснить употребляемые шахматные термины;
- сформировать у обучающихся умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

#### **Развивающие:**

- сформировать системное и конкретное мышление;
- помочь развитию долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- помочь развитию умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- помочь развитию навыков самостоятельной работы;
- помочь развитию эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- помочь развитию творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

#### **Воспитательные:**

- помочь обучающимся в формировании активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации в жизни;
- воспитать у обучающихся умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- сформировать адекватную самооценку, навык самообладания, выдержку, воспитать уважение к чужому мнению;
- воспитать волевые качества личности: умение сосредоточиться в игре, культуру поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Школа шахмат» на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	09.09.2024 г.	31.05.2025 г.	35	210	3 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа
3 год	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа.
2.	Исторический обзор развития шахмат	2	2	-	Беседа. Показ.
3.	Основы шахматной игры	18	8	10	Решение упражнений
4.	Дебют	14	10	4	Тренировочные партии
5.	Основы комбинационной и позиционной игры	60	30	30	Контрольные задания
6.	Эндшпиль	14	8	6	Контрольные задания
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений	100	-	100	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
	Итого:	210	60	150	

#### Планируемые результаты.

##### Личностные:

- настойчивость в достижении цели, терпение и упорство, умение доводить начатое дело до конца;
- аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих и другие);
- мотивация к здоровому образу жизни.

##### Метапредметные:

- техническое мышление;
- развитие фантазии, изобретательности, умения обобщать;
- развитие творческих способностей, внимания, памяти;
- умение оценивать свою работу и работу членов коллектива.

##### Предметные.

Будут знать:

- все ходы фигур, шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;

Будут уметь:

- играть шахматную партию с записью;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;



### Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2		Беседа.
2.	Дебют	26	12	14	Тренировочные партии
3.	Основы комбинационной игры	28	14	14	Решение упражнений
4.	Основы позиционной игры	20	8	12	Тренировочные партии
5.	Эндшпиль	24	12	12	Контрольные задания
6.	Разбор партий З.Тарраша, М.Чигорина и др	30	16	14	Контрольные задания
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений	86	-	86	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
	Итого:	216	64	152	

### Планируемые результаты.

#### Личностные:

- настойчивость в достижении цели, терпение и упорство, умение доводить начатое дело до конца;
- аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих и другие);
- мотивация к здоровому образу жизни.

#### Метапредметные:

- техническое мышление;
- развитие фантазии, изобретательности, умения обобщать;
- развитие творческих способностей, внимания, памяти;
- умение оценивать свою работу и работу членов коллектива.

#### Предметные.

Будут знать и уметь:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- владеть значением терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;
- атака по крайним горизонталям (1-я и 8-я).
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

## Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2		Беседа.
2.	Формирование шахматного мышления	28	20	8	Решение упражнений
3.	Дебют.	22	12	10	Тренировочные партии
4.	Основы позиционной игры	20	8	12	Решение упражнений
5.	Основы комбинационной игры	20	10	10	Тренировочные партии
6.	Эндшпиль.	26	12	14	Тренировочные партии
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений.	98	-	98	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
	Итого	216	64	152	

## Планируемые результаты.

**Личностные:**

- настойчивость в достижении цели, терпение и упорство, умение доводить начатое дело до конца;
- аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих и другие);
- мотивация к здоровому образу жизни.

**Метапредметные:**

- техническое мышление;
- развитие фантазии, изобретательности, умения обобщать;
- развитие творческих способностей, внимания, памяти;
- умение оценивать свою работу и работу членов коллектива.

**Предметные.**

Будут знать и уметь:

- дебютный репертуар, основные комбинации, технику разыгрывания окончаний;
- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);
- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном);
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, делать шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- мат одинокого короля различными фигурами;
- проводить элементарные комбинации;
- тренировать технику расчёта;
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- играть с записью и часами;
- играть турнирные партии.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первый год обучения

#### **Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения.**

В основном периоде первого года обучения обучающиеся на первом этапе получают начальные сведения, подготавливающие их к восприятию теоретического материала. Следующий этап основного периода предназначается для теоретических и практических занятий. Третий этап основного периода призван обобщить соревновательную практику обучающихся и проверить, на сколько знания, полученные на теоретических занятиях, правильно применяются на практике. Последний этап отводится для продолжения теоретических и практических занятий по программе с учетом степени восприятия обучающимися предыдущего материала. В процессе работы педагог постоянно напоминает обучающимся о правилах соблюдения правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

#### **Задачи.**

Обучающие:

- научить играть шахматную партию с записью;
- научить матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- научить проводить элементарные комбинации; ставить мат тяжёлыми фигурами;
- познакомить с общими принципами игры в начале партии, с понятиями «шах», «мат», «пат»;
- обучить тактическим ударам (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах).

Развивающие:

- развить умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развить трудолюбие, внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через упражнения творческого характера.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, уверенность, волю к коллективизму;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело.

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ - 2ч. (теория - 2ч.).**

**Тема 1.1.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль.

#### **Раздел 2. Исторический обзор развития шахмат- 2ч. (теория - 2ч.).**

**Тема 2.1.** Исторический обзор развития шахмат.

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к паранджу. Беседа об истории и легенды о возникновении шахмат.

#### **Раздел 3. Основы шахматной игры - 18ч. (теория - 8ч., практика – 10ч.).**

**Тема 3.1.** Начальная позиция. Название фигур

Теория. Начальная позиция. Название фигур. Разбор примеров.

**Тема 3.2.** Ладья. Ходы и взятия.

Теория. Ладья. Ходы и взятия. Разбор примеров.

**Тема 3.3.** Слон. Ходы и взятия.

Теория. Слон. Ходы и взятия. Разбор примеров.

**Тема 3.4.** Конь. Ходы и взятия.

Теория. Конь. Ходы и взятия. Разбор примеров.

**Тема 3.5.** Пешка. Превращение пешки.

Практика. Пешка. Превращение пешки. Разбор примеров.

**Тема 3.6.** Ферзь. Ходы и взятия.

Практика. Ферзь. Ходы и взятия. Разбор примеров.

**Тема 3.7.** Король. Невозможные ходы.

Практика. Король. Невозможные ходы. Разбор примеров.

**Тема 3.8.** Рокировка. Правила рокировки

Практика. Рокировка. Правила рокировки. Разбор примеров.

**Тема 3.9.** Шах, мат и пат.

Практика. Шах, мат и пат. Разбор примеров.

**Раздел 4. Дебют – 14ч. (теория - 10ч., практика – 4ч.).****Тема 4.1.** Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Теория. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

**Тема 4.2.** Понятие дебюта. Основы дебюта.

Теория. Понятие дебюта. Основы дебюта.

**Тема 4.3** Ошибки в дебюте

Теория. Ошибки в дебюте.

**Тема 4.4.** Принципы игры в дебюте.

Теория. Принципы игры в дебюте.

**Тема 4.5.** Центр. Мобилизация.

Теория. Центр. Мобилизация. Разбор примеров.

**Тема 4.6.** Итальянская партия.

Практика. Итальянская партия. Разбор примеров.

**Тема 4.7.** Испанская партия.

Практика. Испанская партия. Разбор примеров.

**Раздел 5. Основы комбинационной и позиционной игры – 60ч. (теория - 30ч., практика – 30ч.).****Тема 5.1.** Мат в один ход (ладья).

Теория. Мат в один ход (ладья). Разбор упражнений.

**Тема 5.2.** Мат в один ход (слон).

Теория. Мат в один ход (слон). Разбор упражнений.

**Тема 5.3.** Мат в один ход (конь).

Теория. Мат в один ход (конь). Разбор упражнений.

**Тема 5.4.** Мат в один ход (конь).

Теория. Мат в один ход (конь). Разбор упражнений.

**Тема 5.5.** Мат в один ход (ферзь).

Теория. Мат в один ход (ферзь). Разбор упражнений.

**Тема 5.6.** Мат в один ход (ферзь).

Теория. Мат в один ход (ферзь). Разбор упражнений.

**Тема 5.7.** Конкурс решения задач

Теория. Конкурс решения задач Разбор упражнений.

**Тема 5.9.** Детский мат.

Теория. Детский мат. Разбор упражнений.

**Тема 5.10.** Варианты защиты от детского мата.

Теория. Варианты защиты от детского мата. Разбор примеров.

**Тема 5.11.** «Вилка» пешкой.

Теория. Разбор упражнений.

**Тема 5.12.** «Вилка» конём.

Теория. Разбор упражнений.

**Тема 5.13.** Двойное нападение слоном.

Теория. Разбор упражнений.

**Тема 5.14.** Двойное нападение ладьёй.

Теория. Разбор упражнений.

**Тема 5.15.** Двойное нападение ферзём.

Теория. Разбор упражнений.

**Тема 5.16.** Связка (слон).

Практика. Связка (слон). Разбор примеров.

**Тема 5.17.** Связка (ладья).

Практика. Связка (ладья). Разбор примеров.

**Тема 5.18.** Двойной шах.

Практика. Двойной шах. Разбор примеров.

**Тема 5.19.** Вскрытый шах.

Практика. Вскрытый шах. Разбор примеров.

**Тема 5.20.** Выигрыш ладьи.

Практика. Выигрыш ладьи. Разбор примеров.

**Тема 5.21.** Выигрыш коня.

Практика. Выигрыш коня. Разбор примеров.

**Тема 5.22.** Выигрыш слона.

Практика. Выигрыш слона. Разбор примеров.

**Тема 5.23.** Завлечение под коневую вилку.

Практика. Завлечение под коневую вилку. Разбор примеров.

**Тема 5.24.** Атака на не рокированного короля.

Практика. Атака на не рокированного короля. Разбор примеров.

**Тема 5.25.** Мат в два хода.

Практика. Мат в два хода. Разбор примеров.

**Тема 5.26.** Мат в два хода.

Практика. Мат в два хода. Разбор примеров.

**Тема 5.27.** Мат в два хода.

Практика. Мат в два хода. Разбор примеров.

**Тема 5.28.** Мат в три хода.

Практика. Мат в три хода. Разбор примеров.

**Тема 5.29.** Мат в три хода.

Практика. Мат в три хода. Разбор примеров.

**Тема 5.30.** Мат в три хода.

Практика. Мат в три хода. Разбор примеров.

## **Раздел 6. Эндшпиль – 14ч. (теория - 8ч., практика – 6ч.).**

**Тема 6.1.** Линейный мат.

Теория. Разбор примеров.

**Тема 6.2.** . Правило квадрата.

Теория. Разбор примеров.

**Тема 6.3.** Король с пешкой против короля.

Теория. Разбор примеров.

**Тема 6.4.** Оппозиция.

Теория. Разбор примеров.

**Тема 6.5.** Мат королём и ферзём.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 6.6.** Мат королём и ладьёй.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 6.7.** Мат двумя слонами.

Практика. Разбор упражнений.

## **Раздел 7. Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений. – 100ч. (практика – 100ч.).**

**Тема 7.1.** Правила игры в соревнованиях.

Практика. Правила игры в соревнованиях.

**Тема 7.2.** Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.3.** Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.4.** Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.5.** Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.6.** Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 7.7.** Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 7.8.** Запись шахматной партии.

Практика. Запись партии.

**Тема 7.9.** Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.10.** Конкурс решения этюдов.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.11.** Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.12.** Конкурс решения комбинаций.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.13.** Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.14.** Сеанс одновременной игры.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.15.** Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 7.16.** Сеанс одновременной игры.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.17.** Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 7.18.** Тематический турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.19.** Тематический турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.20.** Тематический турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.21.** Тематический турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.22.** Тематический турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

- Тема 7.23.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.24.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.25.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.26.** Круговой турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.27.** Круговой турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.28.** Круговой турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.29.** Круговой турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.30.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.31.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.32.** Конкурс решения этюдов.  
Практика. Разбор упражнений.
- Тема 7.33.** Конкурс решения задач.  
Практика. Разбор упражнений.
- Тема 7.34.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.35.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.36.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.37.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.38.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.39.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.40.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.41.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.42.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.43.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.44.** Конкурс решения задач.  
Практика. Разбор упражнений.
- Тема 7.45.** Конкурс решения этюдов.  
Практика. Разбор упражнений.
- Тема 7.46.** Конкурс решения задач.  
Практика. Разбор упражнений.
- Тема 7.47.** Конкурс решения комбинаций.  
Практика. Разбор упражнений.
- Тема 7.48.** Конкурс решения задач.  
Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.49.** Сеанс одновременной игры.  
 Практика. Игровая и турнирная практика.  
**Тема 7.50.** Разбор партий.  
 Практика. Разбор и анализ партий.

### **Особенности организации образовательного процесса Второй год обучения**

На данном этапе обучающиеся знакомятся с дебютом, основами комбинационной игры, основами позиционной игры. По мере освоения программы увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие формы и методы работы с обучающимися: изучение Эндшпиля, разбор партий З.Тарраша, М.Чигорина и других шахматистов. Проводятся квалификационные турниры. Продолжается анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений.

#### **Задачи.**

Обучающие:

- обучить принципам игры в дебюте, основным тактическим приемам;
- познакомить с понятиями открытая линия, атака по крайним горизонталям (1-я и 8-я), атака на короля;
- научить владеть значением терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- научить простейшим техническим приёмам в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки.

Развивающие:

- развить фантазию, изобретательность, умение обобщать;
- развить умение оценивать свою работу и работу членов коллектива;
- развить мотивацию к здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих и другие).

### **Содержание программы.**

(2-й год обучения).

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.2ч. (теория - 2ч.).**

**Тема 1.1.** Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль.

#### **Раздел 2. Дебют.– 26ч. (теория - 12ч., практика – 14ч.).**

**Тема 2.1.** Защита Стейница в испанской партии.

Теория. Защита Стейница в испанской партии Разбор примеров.

**Тема 2.2.** Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

Теория. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит Разбор примеров.

**Тема 2.3.** Защита Стейница в испанской партии.

Теория. Защита Стейница в испанской партии Разбор примеров.

**Тема 2.4.** Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

Теория. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит Разбор примеров.

**Тема 2.5.** Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.



Теория. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит Разбор примеров.

**Тема 2.6.** Вариант Хэнема в защите Филидора.

Теория. Вариант Хэнема в защите Филидора Разбор примеров.

**Тема 2.7.** . Принципы игры в дебюте.

Практика. Принципы игры в дебюте Разбор примеров.

**Тема 2.8.** Достижение мата без жертвы материала.

Практика. Достижение мата без жертвы материала. Разбор примеров.

**Тема 2.9.** Ошибки в дебюте.

Практика. Ошибки в дебюте. Разбор примеров.

**Тема 2.10.** Защита от мата.

Практика. Защита от мата. Разбор примеров.

**Тема 2.11.** Игра с записью, разбор.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 2.12.** Игра с записью, разбор.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 2.13.** Анализ партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

### **Раздел 3. Основы комбинационной игры – 28ч. (теория - 14ч., практика – 14ч.).**

**Тема 3.1.** Комбинация, и ее место в шахматной партии.

Теория. Комбинация, и ее место в шахматной партии. Разбор примеров.

**Тема 3.2.** Причины возникновения комбинаций.

Теория. Причины возникновения комбинаций. Разбор примеров.

**Тема 3.3.** Использование ослабленного положения короля.

Теория. Использование ослабленного положения короля. Разбор примеров.

**Тема 3.4.** Атака при односторонних рокировках.

Теория. Атака при односторонних рокировках. Разбор примеров.

**Тема 3.5.** Атака при рокировках в разные стороны.

Теория. Атака при рокировках в разные стороны. Разбор примеров.

**Тема 3.6.** Комбинация с большим количеством жертв.

Теория. Комбинация с большим количеством жертв. Разбор примеров.

**Тема 3.7.** Геометрические мотивы.

Теория. Геометрические мотивы. Разбор примеров.

**Тема 3.8.** Элементарные тактические приемы

Практика. Элементарные тактические приемы. Разбор упражнений.

**Тема 3.9.** Решение двухходовых комбинаций

Практика. Решение двухходовых комбинаций Разбор упражнений.

**Тема 3.10.** Отвлечение. Завлечение.

Практика. Отвлечение. Завлечение.. Разбор упражнений.

**Тема 3.11.** Конкурс решения задач.

Практика. Конкурс решения задач. Разбор упражнений.

**Тема 3.12.** Уничтожение защиты.

Практика. Уничтожение защиты. Разбор упражнений.

**Тема 3.13.** Открытое нападение.

Практика. Открытое нападение. Разбор упражнений.

**Тема 3.14.** Связка.

Практика. Связка.. Разбор упражнений.

### **Раздел 4. Основы позиционной игры – 20ч. (теория - 8ч., практика – 12ч.).**

**Тема 4.1.** Позиционная игра.

Теория. Позиционная игра. Разбор примеров.

**Тема 4.2.** Роль пешечной структуры шахматной партии.

Теория. Роль пешечной структуры шахматной партии. Разбор примеров.

**Тема 4.3.** Слабые поля в лагере противника.

Теория. Слабые поля в лагере противника. Разбор примеров.

**Тема 4.4.** Перегруппировка фигур с целью повышения активности.

Теория. Перегруппировка фигур с целью повышения активности. Разбор примеров.

**Тема 4.5.** Тактические угрозы.

Практика. Тактические угрозы. Разбор упражнений.

**Тема 4.6.** Двойной удар.

Практика. Двойной удар. Разбор упражнений.

**Тема 4.7.** Вскрытый шах.

Практика. Вскрытый шах. Разбор упражнений.

**Тема 4.8.** Угрозы матовой атаки на короля.

Практика. Угрозы матовой атаки на короля. Разбор упражнений.

**Тема 4.9.** Пешечное продвижение.

Практика. Пешечное продвижение. Разбор упражнений.

**Тема 4.10.** Стратегические угрозы.

Практика. Стратегические угрозы. Разбор упражнений.

## **Раздел 5. Эндшпиль.– 24ч. (теория - 12ч., практика – 12ч.).**

**Тема 5.1.** Основы эндшпиля.

Теория. Основы эндшпиля. Разбор примеров.

**Тема 5.2.** Элементарные окончания.

Теория. Элементарные окончания. Разбор примеров.

**Тема 5.3.** Правило «квадрата».

Теория. Правило «квадрата». Разбор примеров.

**Тема 5.4.** Мат королем и ферзём.

Теория. Мат королем и ферзём. Разбор примеров.

**Тема 5.5.** Мат королём и ладьёй.

Теория. Мат королём и ладьёй. Разбор примеров.

**Тема 5.6.** Ладья против ладьи.

Теория. Ладья против ладьи. Разбор примеров.

**Тема 5.7.** Красота шахматных этюдов.

Практика. Красота шахматных этюдов. Разбор упражнений.

**Тема 5.8.** Активность ладьи.

Практика. Активность ладьи. Разбор упражнений.

**Тема 5.9.** Лучшее пешечное расположение.

Практика. Лучшее пешечное расположение. Разбор упражнений.

**Тема 5.10.** Переход к типовым позициям.

Практика. Переход к типовым позициям. Разбор упражнений.

**Тема 5.11.** Активность короля.

Практика. Активность короля. Разбор упражнений.

**Тема 5.12.** Окончание с проходными пешками.

Практика. Окончание с проходными пешками. Разбор упражнений.

## **Раздел 6. Разбор партий З.Тарраша, М.Чигорина и др. - 30ч. (теория - 16ч., практика – 14ч.).**

**Тема 6.1.** Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы: З.Тарраша, А. Рубинштейна.

Теория. Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы.

**Тема 6.2.** З. Тарраш против М. Чигорина, разбор партий матча.

Теория. Разбор партий матча.

**Тема 6.3.** Разбор партий В. Стэйница.

Теория. Разбор партий.

**Тема 6.4.** Разбор партий Э. Ласкера.

Теория. Разбор партий.

**Тема 6.5.** Разбор партий А. Алехина.

Теория. Разбор партий.

**Тема 6.6.** Разбор партий М. Эйве.

Теория. Разбор партий.

**Тема 6.7.** Разбор партий М. Ботвинника.

Теория. Разбор партий.

**Тема 6.8.** Разбор партий Г. Каспарова.

Теория. Разбор партий.

**Тема 6.9.** Становление двух направлений шахматной теории.

Практика. Становление двух направлений шахматной теории. Разбор примеров и партий.

**Тема 6.10.** Игровая и соревновательная практика.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 6.11.** Анализ партий А. Карпова.

Практика. Анализ партий. Комментирование.

**Тема 6.12.** Анализ партий М. Таля.

Практика. Анализ партий. Комментирование.

**Тема 6.13.** Анализ партий Т. Петросяна.

Практика. Анализ партий. Комментирование.

**Тема 6.14.** Анализ партий В. Смыслова.

Практика. Анализ партий. Комментирование.

**Тема 6.15.** Анализ партий М. Карлсена.

Практика. Анализ партий. Комментирование.

## **Раздел 7. Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений. – 86ч. (практика – 86ч.).**

**Тема 7.1.** Правила игры в соревнованиях.

Практика. Правила игры в соревнованиях.

**Тема 7.2.** Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.3.** Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.4.** Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.5.** Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.6.** Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 7.7.** Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 7.8.** Запись шахматной партии.

Практика. Запись партии.

**Тема 7.9.** Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.10.** Конкурс решения этюдов.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.11.** Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.12.** Конкурс решения комбинаций.

Практика. Разбор упражнений.

- Тема 7.13.** Конкурс решения задач.  
Практика. Разбор упражнений.
- Тема 7.14.** Сеанс одновременной игры.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.15.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.16.** Сеанс одновременной игры.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.17.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.18.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.19.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.20.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.21.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.22.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.23.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.24.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.25.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.26.** Круговой турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.27.** Круговой турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.28.** Круговой турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.29.** Круговой турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.30.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.31.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.32.** Конкурс решения этюдов.  
Практика. Разбор упражнений.
- Тема 7.33.** Конкурс решения задач.  
Практика. Разбор упражнений.
- Тема 7.34.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.35.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.36.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.37.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.38.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.39.** Тематический турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.40.** Тематический турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.41.** Тематический турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.42.** Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 7.43.** Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

### **Особенности организации образовательного процесса Третий год обучения**

На третьем году обучения обучающиеся продолжают знакомиться с дебютом, основами комбинаторной игры, основами позиционной игры. Усложняется качество излагаемого материала, увеличивается время самостоятельной и индивидуальной работы. Проводятся квалификационные турниры, сеансы одновременной игры, конкурсы решений. Продолжается анализ новых партий.

#### **Задачи.**

Обучающие:

- обучить техническим приёмам в эндшпиле (пешечном, ладейном);
- обучить различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, делать шах;
- обучить решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию, проводить элементарные комбинации;
- обучить тренировать технику расчёта, решать комбинации на разные темы;
- познакомить с понятиями дебютный репертуар, основные комбинации, технику разыгрывания окончаний;
- научить самостоятельно работать с шахматной литературой;
- научить играть с записью и часами;
- научить играть турнирные партии.

Развивающие:

- развить фантазию, изобретательность, умение обобщать;
- развить творческие способности, внимание, память;
- развить настойчивость в достижении цели, терпение и упорство, умение доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим.

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. -2ч. (теория - 2ч.).**

**Тема 1.1.** Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль.

#### **Раздел 2. Формирование шахматного мышления. – 28ч. (теория - 20ч., практика – 8ч.).**

**Тема 2.1..** Демонстрация партий мастеров различных стилей.

Теория. Демонстрация партий мастеров различных стилей. Разбор примеров.

**Тема 2.2.** Сила и слабость играющих программ.

Теория. Сила и слабость играющих программ. Разбор примеров.

**Тема 2.3.** Методы игры человека и алгоритм игры компьютера.

Теория. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Разбор примеров.

**Тема 2.4.** Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.

Теория. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Разбор примеров.

**Тема 2.5.** Сложные позиции.

Теория. Сложные позиции. Разбор примеров.

**Тема 2.6.** Расчет вариантов.

Теория. Расчет вариантов. Разбор примеров.

**Тема 2.7.** Планирование.

Теория. Планирование. Разбор примеров.

**Тема 2.8.** План.

Теория. План. Разбор примеров.

**Тема 2.9.** Дерево перебора.

Теория. Дерево перебора. Разбор примеров.

**Тема 2.10.** Единственные ходы.

Теория. Единственные ходы. Разбор примеров.

**Тема 2.11.** Тренировка техники расчета вариантов.

Практика. Тренировка техники расчета вариантов. Решение упражнений.

**Тема 2.12.** Общие положения.

Практика. Общие положения. Решение упражнений.

**Тема 2.13.** Игра с записью.

Практика. Игра с записью. Разбор и анализ партий.

**Тема 2.14.** Разбор партий.

Практика. Разбор партий. Разбор и анализ партий.

### **Раздел 3. Дебют.– 22ч. (теория - 12ч., практика – 10ч.).**

**Тема 3.1.** Дебют четырёх коней.

Теория. Дебют четырёх коней. Разбор примеров.

**Тема 3.2.** Испанская партия.

Теория. Испанская партия. Разбор примеров.

**Тема 3.3.** Защита Алёхина.

Теория. Защита Алёхина. Разбор примеров.

**Тема 3.4.** Итальянская партия.

Теория. Итальянская партия. Разбор примеров.

**Тема 3.5.** Дебют Слона.

Теория. Дебют Слона. Разбор примеров.

**Тема 3.6.** Сицилианская защита.

Теория. Сицилианская защита. Разбор примеров.

**Тема 3.7.** Игра с записью.

Практика. Игра с записью. Разбор и анализ партий.

**Тема 3.8.** Игра с записью.

Практика. Игра с записью. Разбор и анализ партий.

**Тема 3.9.** Игра с записью.

Практика. Игра с записью. Разбор и анализ партий.

**Тема 3.10.** Разбор партий.

Практика. Разбор партий. Разбор и анализ партий.

**Тема 3.11.** Разбор партий.

Практика. Разбор партий. Разбор и анализ партий.

### **Раздел 4. Основы позиционной игры. -20ч. (теория - 8ч., практика – 12ч.).**

**Тема 4.1.** Позиционная игра.

Теория. Позиционная игра. Разбор примеров.

**Тема 4.2.** Роль пешечной структуры шахматной партии.

Теория. Роль пешечной структуры шахматной партии. Разбор примеров.

**Тема 4.3.** Слабые поля в лагере противника.

Теория. Слабые поля в лагере противника. Разбор примеров.

**Тема 4.4.** Перегруппировка фигур с целью повышения активности.

Теория. Перегруппировка фигур с целью повышения активности. Разбор примеров.

**Тема 4.5.** Тактические угрозы.

Практика. Тактические угрозы. Решение упражнений.

**Тема 4.6.** Двойной удар.

Практика. Двойной удар. Решение упражнений.

**Тема 4.7.** Игра с записью.

Практика. Игра с записью. Разбор и анализ партий.

**Тема 4.8.** Угрозы матовой атаки на короля.

Практика. Угрозы матовой атаки на короля. Решение упражнений

**Тема 4.9.** Разбор партий.

Практика.. Разбор и анализ партий.

**Тема 4.10.** Игровая и соревновательная практика.

Практика. Игровая практика. Разбор и анализ партий.

## **Раздел 5. Основы комбинационной игры.- 20ч. (теория - 10ч., практика – 10ч.).**

**Тема 5.1.** Основы комбинационной игры.

Теория. Основы комбинационной игры. Разбор примеров.

**Тема 5.2.** Компенсация за лёгкую фигуру.

Теория. Компенсация за лёгкую фигуру. Разбор примеров.

**Тема 5.3.** Борьба при необычном соотношении.

Теория. Борьба при необычном соотношении. Разбор примеров.

**Тема 5.4.** Ферзь против двух ладей.

Теория. Ферзь против двух ладей. Разбор примеров.

**Тема 5.5.** Компенсация за ферзя.

Теория. Компенсация за ферзя. Разбор примеров.

**Тема 5.6.** Практика. Ладья против лёгкой фигуры.

Практика. Практика. Ладья против лёгкой фигуры. Решение упражнений.

**Тема 5.7.** Ферзь против ладьи и лёгкой фигуры.

Практика. Ферзь против ладьи и лёгкой фигуры. Решение упражнений.

**Тема 5.8.** Игра с записью.

Практика. Игра с записью. Разбор и анализ партий.

**Тема 5.9.** Разбор партий.

Практика. Разбор партий. Разбор и анализ партий.

**Тема 5.10.** Игровая и соревновательная практика.

Практика. Игровая практика. Разбор и анализ партий.

## **Раздел 6. Эндшпиль.– 26ч. (теория - 12ч., практика – 14ч.).**

**Тема 6.1.** Основы эндшпиля.

Теория. Основы эндшпиля. Разбор примеров.

**Тема 6.2.** Красота шахматных этюдов.

Теория. Красота шахматных этюдов. Разбор примеров.

**Тема 6.3.** . Общие принципы игры в сложных окончаниях.

Теория. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Разбор примеров.

**Тема 6.4.** Переход к типовым позициям.

Теория. Переход к типовым позициям. Разбор примеров.

**Тема 6.5.** Окончание с проходными пешками.

Теория. Окончание с проходными пешками. Разбор примеров.

**Тема 6.6.** Позиция Сааведры.

Теория. Позиция Сааведры. Разбор примеров.

**Тема 6.7.** Красота шахматных этюдов.

Практика. Красота шахматных этюдов. Решение упражнений.

**Тема 6.8.** Активность ладьи.

Практика. Активность ладьи. Решение упражнений.

**Тема 6.9.** Лучшее пешечное расположение.

Практика. Лучшее пешечное расположение. Решение упражнений.

**Тема 6.10.** Ладья с пешкой против ладьи.

Практика. Ладья с пешкой против ладьи. Решение упражнений.

**Тема 6.11.** Ладейные окончания.

Практика. Ладейные окончания. Решение упражнений.

**Тема 6.12.** Ладья «по Таррашу» и «против Тарраша

Практика. Ладья «по Таррашу» и «против Тарраша Решение упражнений.

**Тема 6.13.** Многопешечные ладейные описания.

Практика. Многопешечные ладейные описания. Решение упражнений.

## **Раздел 7. Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений. – 98ч. (практика – 98ч.).**

**Тема 7.1.** Правила игры в соревнованиях.

Практика. Правила игры в соревнованиях.

**Тема 7.2.** Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.3.** Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.4.** Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.5.** Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.6.** Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 7.7.** Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 7.8.** Запись шахматной партии.

Практика. Запись партии.

**Тема 7.9.** Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.10.** Конкурс решения этюдов.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.11.** Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.12.** Конкурс решения комбинаций.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.13.** Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.14.** Сеанс одновременной игры.

Практика. Игровая и турнирная практика.

**Тема 7.15.** Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 7.16.** Сеанс одновременной игры.

Практика. Игровая и турнирная практика.



- Тема 7.17.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.18.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.19.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.20.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.21.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.22.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.23.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.24.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.25.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.26.** Круговой турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.27.** Круговой турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.28.** Круговой турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.29.** Круговой турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.30.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.31.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.
- Тема 7.32.** Конкурс решения этюдов.  
Практика. Разбор упражнений.
- Тема 7.33.** Конкурс решения задач.  
Практика. Разбор упражнений.
- Тема 7.34.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.35.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.36.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.37.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.38.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.39.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.40.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.41.** Тематический турнир.  
Практика. Игровая и турнирная практика.
- Тема 7.42.** Разбор партий.  
Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 7.43.** Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

**Тема 7.44.** Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.45.** Конкурс решения этюдов.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.46.** Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.47.** Конкурс решения комбинаций.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.48.** Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

**Тема 7.49.** Сеанс одновременной игры.

Практика. Игровая и турнирная практика.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

### **Формы проведения занятий:**

- лекционные занятия, беседы, нацеленные на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться;
- диалог, дискуссия, обсуждение помогают развивать способности говорить, доказывать, логически мыслить;
- включение детей в творческий процесс и изобретательство, направленное на развитие творческих способностей.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая выполнение группового проекта, определенного творческого задания, подготовка и участие в выставках;
- индивидуальная – работа с одаренными детьми, подготовка к конкурсам.

### **Педагогические технологии, используемые при реализации программы.**

Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Технология группового обучения.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Цель использования технологии: обеспечение активности образовательного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания программы.

Особенность технологии группового обучения заключается в том, что обучающиеся при выполнении творческих работ объединяются в группы.

Деятельность в группе:

- одновременная работа со всей группой обучающихся при объяснении нового материала;
- работа в парах при создании творческих работ;
- групповая работа при создании коллективных работ.

Во время групповой работы выполняются различные функции: педагог контролирует, отвечает на вопросы, оказывает помощь. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

При выполнении сложных работ для участия в конкурсах групповая работа проходит следующим образом:

- знакомство с заданием (планирование работы в группе);
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов работы в группе (подведение итогов работы группового задания);

- общий вывод о групповой работе и достижении поставленных задач;
- дополнительная информация педагога для группы.

При использовании на занятиях групповой технологии у обучающихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося. А самое главное - обучающиеся активно перенимают опыт друг друга.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся сохранение здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

Личностно-ориентированные технологии.

1. Принцип индивидуализации - основной принцип при разработке личностно-ориентированной системы обучения.

Индивидуализация – это обучение, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями ребенка, с уровнем развития его способностей. Только индивидуальное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продуктивного обучения тех, кто способен учиться с опережением.

2. Сотрудничество в обучении предполагает совместный труд педагога и обучающегося, взаимодействие обучающихся друг с другом, с внешней средой.

Важнейшими элементами сотрудничества являются: общая цель, положительная мотивация деятельности, высокая организация совместного труда, самостоятельность и творчество, деловое общение и коллективная ответственность за результат общего труда.

Основные идеи педагогики сотрудничества:

- обучение без принуждения;
- право ребёнка на свободный выбор направления деятельности, объёма, уровня сложности учебного материала;
- право каждого участника образовательного процесса на свою точку зрения;
- уважительное, доброжелательное отношение к каждому;
- создание ситуации взаимопомощи, поддержки, доброжелательности;
- неформальный стиль взаимоотношений педагога и обучающихся.

3. Повышение мотивации к выбранному виду творчества.

Мотивация или стремление обучающегося заниматься выбранным профилем деятельности является одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность учебно – воспитательного процесса.

Повышению интереса способствуют разнообразные методические приемы, используемые при обучении: необходимо, чтобы обучающиеся начали творчески применять полученные знания в своей практической деятельности, чтобы они испытали потребность в такой деятельности. Педагог выявляет склонности обучающихся и

предлагает им деятельность в соответствии с их интересами и возможностями. Предложенное содержание занятий отвечает образовательным интересам обучающихся и предоставляет возможность проявить свою индивидуальность.

#### 4.Создание ситуации успеха.

Успех рождает успех! На каждом занятии ребёнок должен почувствовать радость от успешно проделанной работы. Для каждого обучающегося создается ситуация успеха, предлагаются задания, соответствующие их уровню подготовленности, поощряются даже минимальные успехи, что позволяет обучающемуся поверить в свои силы, мотивирует желание увидеть достойный результат своей деятельности, чтобы вновь ощутить радость успеха.

Любая деятельность ребёнка нуждается в оценке, поощрении. Особенно это важно по отношению к слабому обучающемуся. Конечно, не у всех получаются идеальные работы, но похвалить можно за смекалку, выдумку, творчество, аккуратность. При таком подходе каждый ребёнок почувствует себя автором, творцом, созидателем.

#### 5.Создание благоприятной атмосферы в объединении.

Большое внимание уделяется созданию условий эмоционально-положительного фона общения. Важно интересоваться проблемами, желаниями, интересами каждого обучающегося. Проводить воспитательные мероприятия в неформальной обстановке в каникулярное время.

В процессе работы необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой бодрость, спокойную сосредоточенность, веру в свои силы и возможности. Приоритетный педагогический стиль общения построен на принципах сотворчества и содружества.

6.Создание ситуации выбора и развитие самостоятельности – является одним из педагогических условий становления индивидуальности обучающегося, развития его способностей.

Важнейшей задачей при использовании личностно – ориентированного подхода в обучении являются выявление избирательности обучающегося к содержанию, виду и форме учебного материала, мотивации его изучения, предпочтений к видам деятельности, а также формирование умения делать правильный выбор, принимать самостоятельное решение.

Технология разно уровневого обучения.

Применяется с целью обеспечения каждому обучающемуся максимального развития его способностей. Применение данной технологии предполагает разный уровень освоения учебного материала от базового до творческого.

Это способствует развитию познавательной активности каждого обучающегося и поддержанию творческой атмосферы на занятии.

**Приемы и методы организации образовательного процесса** с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование):
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, и т.д.);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и ребенку быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбрать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Основные методы и формы организации образовательного процесса:

- применение на занятиях словесных и наглядных методов обучения;
- организация групповой и индивидуальной работы;

- проведение презентаций;
- просмотр видеоматериалов, иллюстраций;
- тематическое консультирование;
- проведение для обучающихся тематических мастер-классов;
- практические занятия, беседы;
- поощрение новаторства и творчества;
- создание проблемных ситуаций.

Программа опирается на принципы:

- наглядности;
- доступности;
- сознательности и активности;
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы;
- систематичности и последовательности;
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- непрерывной связи теории с практикой (новый материал закрепляется выполнением практической работы);
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;
- природосообразности (учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы обучающихся;
- гуманизации;
- разноразностности, дифференциации;
- культуросообразности.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Условия для реализации программы.

#### **1. Оборудование, материалы.**

Для занятий есть: учебный кабинет со столами и стульями. Кабинет отвечает требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски, часы;
- учебная литература;
- демонстрационные магнитные доски;
- комплекты шахмат и досок;
- шахматные часы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

**Входная диагностика** – осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса. Проводится обычно на первом занятии данной программы.

**Текущий контроль** (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания, соревнования.

**Промежуточная аттестация** – проводится в середине каждого учебного года по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Проводится в виде задач, конкурса по решению комбинаций.

**Итоговый контроль** – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Выявление достигнутых результатов осуществляется через **механизм тестирования** (устный или письменный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала) или через **результативность участия** в соревнованиях разных уровней.

### Контроль и критерии замера результатов.

В течение всего образовательного процесса педагог проводит диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающихся.

### Методические материалы

Программа предусматривает использование различных методов в работе с обучающимися: это и устное изложение материала, беседа, знакомство с наглядными пособиями, работа по образцу, самостоятельное выполнение заданий.

Форма проведения занятий также может быть разной: экскурсия, соревнование, занятие-игра, творческая встреча с подобным коллективом и др.

Изложение теоретического материала и все пояснения даются как одновременно всем членам группы, так и индивидуально. В дальнейшем основным методом становится научно-познавательный метод. При проведении занятий используется также метод консультаций и работы со справочной литературой, пособиями.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших обучающихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований, родителей, спонсоров;

- связь с общественными организациями.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на проведение занятий в группах на четыре года.

В процессе обучения обучающимися ставится задача расширить теоретические знания и освоить игровую практику настолько, чтобы получить IV разряд.

Главной задачей является обобщение знаний, полученных на теоретических и практических занятиях и проверенных в календарных соревнованиях, повышение достигнутого уровня тренированности, закрепление всех полученных знаний и их совершенствование.



## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 г.
2. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993г. (с изменениями на 4 октября 2022 года).
3. Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993г. № ВС-22/15. (с изменениями на 1 октября 2021 года).
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (от 29.12.2012 года) «Об образовании в РФ» (в редакции от 04.08.2023 N 4-З).
5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
6. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).
7. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).

16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
17. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особенных образовательных потребностей.
19. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06.
20. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
21. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).
22. Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.
23. Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

#### Основная литература

1. Шааб А.А. «Развитие личности учащихся средствами дополнительного образования: шахматы» Новокузнецк, 2018г.
2. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2017. - 80 с.

#### Дополнительная литература

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2013г.
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2013г.
3. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. – Волгоград; ИПК: Царицын, 2013. - 256 с.
4. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов I разряда» М. «Советская Россия», 2013г.
5. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов II разряда» М. «Советская Россия», 2013г.

6. Славин И.И. «Учебник-задачник шахмат» Архангельск, тт. 1-7, «Правда Севера», 2013г.
7. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2011г.
8. Блох М. «600 комбинаций» М. 2011г.
9. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
10. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов» М. «Советская Россия», 2011 г.
11. Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2011. - 237 с.
12. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
13. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
14. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
15. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
16. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
17. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
18. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
19. Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
20. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV - II разрядов», М., 2007, 232 с.
21. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2011г.
22. Чехов В., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда - кандидатов в мастера спорта», М., 2009, 305 с.
23. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002г.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://whychess.ru/>
2. <http://www.chessworldweb.com/libraryfiles-arhiv/E-books/>
3. <http://www.chesslibrary.ru/>

## 8. ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1

## Диагностические материалы для проведения аттестации обучающихся

## Входная аттестация

## 1 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по реализации материального перевеса	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

## 2 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по тактике	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

## 3 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по стратегии и тактике	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 -12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания по эндшпилю	Знакомство с теоретической позицией, без понимания механизма реализации	Знакомство с теоретической позицией, с пониманием механизма реализации, без конкретных вариантов.	Знакомство с теоретической позицией, с пониманием механизма реализации, с конкретными вариантами.
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже	Результат участия в турнире подтверждает	Результат участия в турнире – занятие

	квалификации обучающегося	собственную квалификацию	призового места
--	---------------------------	--------------------------	-----------------

### Промежуточная аттестация

#### 1 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по реализации материального перевеса	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

#### 2 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по тактике	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

#### 3 год обучения

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по стратегии и тактике	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 -12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания по эндшпилю	Знакомство с теоретической позицией, без понимания механизма реализации	Знакомство с теоретической позицией, с пониманием механизма реализации, без конкретных вариантов.	Знакомство с теоретической позицией, с пониманием механизма реализации, с конкретными вариантами.
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

**Итоговая аттестация  
1 год обучения**

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по реализации материального перевеса	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

**2 год обучения**

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по тактике	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10-12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания эндшпилю	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не правильно	Правильно оценена позиция и выбор плана, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

**3 год обучения**

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий по стратегии и тактике	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 -12 и более правильно решенных задач
Теоретические знания по эндшпилю	Знакомство с теоретической позицией, без понимания механизма реализации	Знакомство с теоретической позицией, с пониманием механизма реализации, без конкретных вариантов.	Знакомство с теоретической позицией, с пониманием механизма реализации, с конкретными вариантами.
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждает собственную квалификацию	Результат участия в турнире – занятие призового места

## Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	День открытых дверей. Праздничная программа «Звездный серпантин».	02.09	И.о.директора педагог-организатор, ПДО
2.	Месячник пожарной безопасности: - «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»; - час безопасности по ГО ЧС «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»; - викторина «Будь готов к ЧС!»; - оформление уголков безопасности в учебных кабинетах	в течение месяца	И.о.директора педагог-организатор, ПДО
3.	Мероприятия по ПДД: -пятиминутки безопасности (ежедневно); -схема безопасного маршрута (дом-Дворец-дом); -познавательное-развлекательное мероприятие «Светофор- твой друг»	в течение месяца	ПДО
4.	Видеопоздравление объединений с Днем учителя.	25.09- 30.09	ПДО
5.	Мероприятия ко Дню Республики Башкортостан: - познавательные часы«О родном крае»; - викторина «Пою тебя, моя Республика!»; -конкурс фото, рисунков «Башкортостан- мой дом»	25.09-10.10	ПДО
6.	Учебная пожарная эвакуация в рамках месячника безопасности.	в течение месяца	Специалист по ОТ
<b>Октябрь</b>			
1.	Видеопоздравление от обучающихся «С Днем Республики Башкортостан!»	01.10-10.10	ПДО
2.	Видеопоздравление от обучающихся ко Дню народного единства.	19.10-31.10	ПДО
<b>Ноябрь</b>			
1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - час истории «Россия – это мы»; - викторина; - просмотр видеороликов	01.11-03.11	ПДО
<b>Декабрь</b>			
1.	Турнир по быстрым шахматам, памяти Х.С.Эдлина.	13.12 -14.12	Андреев А.И. Фахретдинов Р.Т.
2.	Подготовка к празднованию 70-летия Дома пионеров	02.12-18.12	Педагог-организатор ПДО
3.	Час безопасности. - просмотр видеороликов «Осторожно, гололед»; - раздача памяток; - пятиминутка «Осторожно, гололед».	15.12-23.12	ПДО

4.	Юбилейный концерт «Дому пионеров-70 лет!»: выставка рисунков и поделок	19.12	Директор, педагог-организатор, ПДО
5.	Новогодние утренники «Шоу талантов Деда мороза».	21.12-28.12	Педагог-организатор, ПДО
<b>Январь</b>			
1.	Час безопасности «Если с другом вышел в путь».	8.01- 14.01	ПДО
2.	Час безопасности «Осторожно сосульки! Гололёд!».	13.01-20.01	ПДО
3.	Час безопасности «Осторожно-тонкий лед!».	27.01-03.02	ПДО
<b>Февраль</b>			
1.	Игра – квест «Защитники Родины».	20.02-22.02	Педагог-организатор
2.	Фольклорно-игровая программа «Масленица хороша – широка ее душа!»	24.02-28.02	Педагог-организатор
<b>Март</b>			
1.	Мероприятия к Международному женскому дню: - концертная программа, выставка, викторина, мастер- классы; - видеопоздравления с праздником от объединений.	01.03-07.03	ПДО
2.	Час безопасности ЗОЖ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ко Всемирному Дню здоровья.	22.03-31.03	ПДО
<b>Апрель</b>			
1.	Профилактический декадник по ЗОЖ «Салават – территория здоровья!» к Международному Дню здоровья: -спортивно – оздоровительная программа «Со спортом по жизни!»; -минутки здоровья «Что значит, быть здоровым?».	01.04-09.04	ПДО
2.	Мероприятия ко Дню пожарной охраны: - беседа «Пламя начинается со спички».	22.04-30.04	ПДО
<b>Май</b>			
1.	Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в ВОВ: - час памяти «Ода солдатскому треугольнику»; - участие во Всероссийских акциях ко Дню Победы; - участие во Всероссийской онлайн - акции «Бессмертный полк».	03.05-09.05	ПДО
2.	Семейная программа «Венец всех ценностей- семья», посвященная Международному Дню семьи	15.05	ПДО
3.	Организация и проведение отчетных соревнований	май	ПДО



<b>«Работа с родителями»</b>			
1.	Изучение семей:  - создание групп в социальных сетях для общения с родителями и обучающимися.	в течение года	Педагог-организатор, ПДО
2.	Проведение родительских собраний	сентябрь,  май	ПДО
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: выставки, акции, походы и экскурсии, конкурсы различного уровня, совместные чаепития.	в течение года	Педагог-организатор, ПДО
4.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Родители,  ПДО

Рекомендуемые учреждения для экскурсий с обучающимися в течение года:

- Экскурсия в Салаватскую картинную галерею, Первомайская улица, 3, тел. 35-18-45.
- Экскурсия в МБУ К и И «Наследие» г. Салават историко-краеведческий музей, Первомайская улица, 18, тел.35-18-45.
- Экскурсия в музей Боевой Славы «Ватан» СОШ № 23 по адресу: улица Бочкарёва, 5, тел.33-22-84.
- Экскурсия в Аварийно-спасательный отряд по адресу: ул. Городской Пляж, 1, тел. 37-15-6.
- Экскурсия в Пожарную часть № 36, Б-р Матросова, 30, тел. 35-35-02.

Пропінуровано,  
пронумеровано и скреплено  
печатью

41 (срок фін) листів

Врно: М.К. Іванова

